

Управление образования администрации Кемеровского муниципального округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Звездненская средняя общеобразовательная школа»
Кемеровского муниципального округа

Принята на заседании
Педагогического совета
от «30» августа 2023 г.
Протокол № 3

Утверждаю:
Директор МБОУ
«Звездненская СОШ»
А.Ю. Булдыгин
«30» августа 2023 г.

МБОУ "ЗВЕЗДН
ЕНСКАЯ
СОШ" Р

Подпись: МБОУ "ЗВЕЗДНЕНСКАЯ СОШ",
DN: STREET="УЛИЦА ШКОЛЬНАЯ, 9, ...,--",
CN=Кемеровская область - Кузбасс, L=*,
OU=РАЙОН КЕМЕРОВСКИЙ, ПОДПИСОК
ЗВЕЗДНЕНСКИЙ, O=Александр
Курявич, SN=Булдыгин, CN="МБОУ"
"ЗВЕЗДНЕНСКАЯ СОШ", Т=Директор, OU=
МБОУ "ЗВЕЗДНЕНСКАЯ СОШ",
E="*region@99_99@mail.ru",
ИНН#42053289555,
ОИД.1.2.643.100.4#4234007224,
СНИЛС#03819228763,
ОГРН#1034234000481
Основание: Я являюсь автором этого
документа
Место подписания: место вашего подписания
Дата: 2022-10-12 16:21:08
Font Reader Версия: 9.5.0

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Маленькие Эколята»

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:
Комолова О.И.,
старший воспитатель
МБОУ «Звездненская СОШ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Содержание программы	7
1.3.1. Учебный план	7
1.3.2. Содержание учебно-тематического плана.....	8
1.4. Планируемые результаты.....	13

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график	15
2.2. Условия реализации программы	17
2.3. Формы контроля	17
2.4. Оценочные материалы	17
2.5. Методические материалы	17

3. Список литературы

18

Приложения

19

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Маленькие Эколята» имеет естественнонаучную направленность.

В основу содержания программы легла авторская программа «В экологию» Воронкевич О. А., предполагающая формирование у детей осознанного и правильного отношения к природным явлениям и объектам.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Законом Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030г. (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р).
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573).
- Правилами персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кемеровской области-Кузбассе (раздел V. Порядок включения образовательных программ в систему персонифицированного финансирования) «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (от 05.05.2019 г. № 740);
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Звездненская средняя общеобразовательная школа» Кемеровского муниципального округа (МБОУ «Звездненская СОШ»);
- Локальными актами МБОУ «Звездненская СОШ».

Актуальность программы

Бурное развитие цивилизации на современном этапе привело к формированию у человека антропоцентрического сознания с явно выраженным потребительским отношением к природе. Сложившаяся ситуация диктует необходимость работы по формированию у подрастающего поколения экологического сознания. Развитие такого сознания напрямую связано с освоением дошкольниками начал экологической культуры.

Дошкольный возраст – этап формирования основ нравственно – эстетической позиции личности. Стремительные перемены - отличительная черта современного мира, жизненный путь человека с самого первого шага немислим вне мира живого, однако проблема взаимоотношений ребенка с природой еще полностью не исследована. Вот почему изучение экологического сознания и установления закономерностей его формирования уже в дошкольном возрасте важны для воспитания развивающейся личности.

Новизна данной программы заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивация развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе.

Отличительные особенности программы заключается в том, что природа представлена в ней как ценность, а гуманное отношение к живому как этический принцип поведения человека. Освоение данных представлений обеспечивает понимание ребенком необходимости экологически нравственного отношения к природе.

Программа предполагает обучение в игровой форме, что очень важно для дополнительного образования. При проведении занятий ребята рисуют, слушают и обсуждают экологические сказки, рассказы, работают с экологическими рисунками, составляют самостоятельно рассказы, что способствует развитию творческих способностей детей.

Обучение предусматривает получение знаний не только на специальных занятиях, но и во время прогулок, экскурсий, практической работы и нацелено на общее развитие ребят, предполагает развитие наблюдательности, внимания и т.д. Содержание программы дает учащимся возможность выразить свое «Я» через общение с окружающим миром. Свои эмоции, впечатления о природе, дети отражают в рисунках, поделках из природного материала, наблюдениях, проектах, фотографиях с пейзажами укромных уголков матушки природы.

Подготовка к экологическим праздникам, а также сами праздники развивают творческие способности детей, выявляют их интересы. В осуществлении некоторых мероприятий, например, озеленении территории принимают участие как учащиеся, так и их родители.

Отличительной особенностью данной программы является частичное применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Основные элементы системы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, используемые в работе:

- видео-конференции (Zoom);
- электронная почта, мессенджер WhatsApp.

Возможно проведение индивидуальных занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для детей, пропустивших занятия по уважительной причине.

Родительские собрания и консультации могут проводиться в режиме онлайн с использованием платформ Zoom, Skype и др.

Педагогическая целесообразность программы «Маленькие Эколята» состоит в том, что её содержание направлено на развитие экологической культуры, повышение мотивации дошкольников не только к познанию окружающего мира, но и к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде экологических знаний, воспитание нетерпимого отношения к действию людей, наносящих вред природе. Программа обеспечивает необходимые условия для личностного развития, формирования у дошкольников активной жизненной позиции, воспитания любви к природе Кузбасса. Данная программа включает развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов. Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, дошкольники получают экологические знания, у них развиваются наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть прекрасное в природе, умение оказывать окружающей среде посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, любовь к родному краю, умение работать в коллективе. Каждый структурный компонент программы отвечает своему назначению, логически последовательно и конкретно раскрывает идею и взгляд педагога на современное дополнительное, экологическое образование детей.

Адресат программы

Программа предназначена для обучающихся дошкольных групп в возрасте 5-7 лет. Численный состав объединения 15-25 человек.

Объем программы и срок освоения программы

Общее количество учебных часов, необходимых для успешного освоения программы – 51 час: 51 неделя по 1 часу в неделю в течение 12 месяцев. Количество занятий и темы занятий в разделах можно регулировать, увеличивать или сокращать, заменять равноценными, более полно раскрывающими содержание программы, учитывая уровень группы и индивидуальные особенности, запросы обучающихся и их родителей.

Режим занятий, периодичность и продолжительность.

Часовая нагрузка в неделю – 1 академический час (1 занятие по 25 минут). Занятия проводятся в течение всего года. При необходимости (форс-мажорных обстоятельствах) возможно вынесение части занятий на дистанционное обучение.

При определении режима занятий учтены санитарно-эпидемиологические требования (СанПиН СП 2.4. 3648-20 от 18.12.2020 г.)

Формы обучения и виды занятий

Форма обучения - **очная**.

Форма организации образовательной деятельности – занятие.

Занятия могут быть групповыми, индивидуальными или индивидуально-групповыми.

В ходе реализации программы используются следующие основные **виды занятий**:

- экологические экскурсии;

- уроки доброты;
- экологические занятия;
- экологические акции;
- экологические игры (дидактические, имитационные, настольные игры, игры -путешествия и т. д.).

В пределах одного занятия виды деятельности могут меняться. Это способствует удержанию внимания учащихся, позволяет избежать их переутомления. При этом полученные учащимися знания, навыки закрепляются через задания, связанные с созданием понятных им образов.

При реализации программы (частично) применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При электронном обучении с применением дистанционных технологий продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 минут. Во время онлайн-занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: формирование у дошкольников познавательного интереса к миру природы, воспитание элементов экологического сознания, бережного отношения к окружающей среде.

Задачи:

Образовательные:

- дать ребёнку азы знаний об окружающем мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- формировать элементарные экологические представления;
- формировать понимание того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её, что в природе всё взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

Развивающие:

- развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- развивать наблюдательность, внимательность;
- развивать эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- развивать творческие способности детей;
- развивать краеведческий кругозор.

Воспитательные:

- воспитывать умение правильно вести себя в природе; бережно относиться к природе родного края;
- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему миру;
- формировать познавательные интересы ребёнка в различных видах деятельности.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебно-тематический план

Таблица 1

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Педагогический мониторинг
2	Овощи. Фрукты. Грибы	7	3	4	Тест «Что я знаю и умею?»
3	Мир вокруг нас	6	3	3	Упражнение «Экологические загадки»
4	Зеленые друзья	10	5	5	Викторина «Мы друзья природы»
5	Мир животных	7	3	4	Дидактическая игра «В мире животных».
6	Пернатые друзья	10	3	7	Викторина «Пернатые друзья».
7	Земля - наш дом	9	2	7	Викторина «Край родной - Кузбасс».
8	Итоговое занятие	1		1	Экологический праздник «Берегите природу».
ВСЕГО:		51	19,5	31,5	

1.3.2. Содержание учебного плана

Раздел № 1. Вводное занятие

Тема №1.1 Знакомство с детьми. Инструктаж потехнике безопасности.

Теория: Понятие экология. Техника безопасности, техника пожарной безопасности и правил дорожного движения. Беседа «Мир вокруг нас». Содержание работы на учебный год. Экскурсия в огород.

Практика. Игра «Мир вокруг нас»

Форма контроля: Педагогический мониторинг.

Раздел № 2. Овощи. Фрукты. Грибы

Тема №2.1 Овощи

Теория: Беседа о пользе овощей. Представление о многообразии взаимосвязей в природе. Роль человека в природно-охранной работе. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и называть

их.

Практика: Предметные и дидактические игры: «Узнай на вкус», «Узнай на ощупь», «Готовим борщ». Загадки об овощах.

Тема №2.2 Фрукты

Теория: Вводная беседа «Фрукты». Рассматривание муляжей фруктов. Формировать представления о том, что осенью созревают многие фрукты. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные фрукты и называть их.

Практика: Игра «Кислый или сладкий». Словарная работа.

Тема №2.3 Грибы

Теория: Познакомить детей с грибами, учить выделять съедобные и несъедобные грибы (рыжик, белый гриб, мухомор, поганка). Дать знания о полезных свойствах грибов. Загадки Лесовичка о грибах. Рассматривание муляжей грибов, иллюстраций. Рассказ о месте произрастания грибов, их строении, размножении.

Практика: Аппликация «Поможем белочке заготовить грибы». Дидактическая игра «Грибы». Игра «Собери корзинку с грибами».

Форма контроля: Тест «Что я знаю и умею?».

Раздел №3 Мир вокруг нас

Тема №3.1 Солнце, звезды.

Теория: Рассказ о Солнечной системе, представление о солнце как звезде и планете, знакомство детей с понятиями света и тени, значение разного освещения в жизни растений и животных: показать, что солнечный луч может стать разноцветным, делать выводы, подтверждая их экспериментальным путем. Рассматривание иллюстраций звездного неба. Просмотр презентации «Солнечная система. Беседа «Когда солнце светит ярче». Закрепить знания детей о правилах поведения в природе. Учить бережному отношению к природе и друг другу.

Практика: Чтение стихов о природе, исполнение песен. ДИ «Какое время года», «Метеобюро», «Рассели животных и птиц», «Бывает – не бывает» Опытническая деятельность с водой, воздухом, песком, почвой. П/и «Чистая планета». Изготовление плаката «Мы - друзья природы». Опыт: «Полярное сияние». Игра-предположение «Если бы не было солнышка».

Форма контроля: Упражнение «Экологические загадки».

Тема №3.2 Планета Земля

Теория: Дать представления о суше и водном пространстве, разнообразии рельефа земной поверхности, водоёмов (пруд, болото, озеро, река, море), видах поселения (деревня, город, страна), о звёздах. Приветствовать стремление детей овладеть разнообразными способами получения информации. Поощрять желания делиться своими впечатлениями с окружающими.

Практика: Беседа «Где я живу» Сравнение речки, болота, моря. Д/и: «Рассели животных», «Кто живёт на суше, а кто в воде». Рисование «Звёздное небо».

Форма контроля: Упражнение «Экологические загадки».

Тема №3.3 Природа в опасности

Теория: Познакомить детей с Красной книгой, редкими, находящимися под угрозой исчезновения видами растений и животных; вызвать чувство сопереживания, умение видеть взаимосвязь в природе. Приучать бережно относиться к цветам, животным, как части природы, источнику красоты, радости людей беседа

Практика: Игровое упражнение «Посели цветы там, где они выросли». Игра «Где живут животные». Игра «Какой цветок просит помощи, нарисуй его». Рассматривание «Красной книги»,

Форма контроля: Упражнение «Экологические загадки».

Раздел №4. Зеленые друзья

Тема №4.1 Учись жалеть и беречь

Теория: Дать определения названиям растений и их частей, выяснить значимость каждой части растения. Беседа. Уточнить представления о пользе растений. Деревья. Комнатные, садовые цветы, лекарственные растения.

Выяснить значимость цветов для растения, упражнять в различии и назывании растений и их частей.

Практика: Игра «Найди по описанию». Рисуем «Цветы в горшке». «Собери цветок по частям» - игра-схема.

Форма контроля: Викторина «Мы друзья природы».

Тема №4.2 Аптека на окошке

Теория: Беседа о лекарственных травах. Рассматривание иллюстраций с растениями.

Практика: Загадки. Дидактическая игра «Завари полезный чай». Рисование «Одуванчик», «Мать-мачеха», «Подорожник».

Форма контроля: Викторина «Мы друзья природы».

Тема №4.3 Растения защищаются

Теория: Дать знание детям о травах и цветах, как представителях флоры Земли их красоте и пользе. Знакомить с Красной книгой растений. Воспитывать любовь к природе. Просмотр презентации «Такие разные цветы». Рассматривание схемы - строение цветка.

Практика: Изготовление мнемосхем «Береги цветы». Дидактическая игра «Красная книга».

Форма контроля: Викторина «Мы друзья природы».

Тема №4.4 Бал цветов

Теория: Развивать интерес к растениям; учить детей описывать растения (стебель, листья, светолюбиво или нет, как поливать). Комнатные растения в кабинете; карты – схемы ухода за цветами. Познакомить детей с приемами ухода за растениями.

Практика: показать, как надо правильно поливать, рыхлить землю комнатным

растениям. Аппликация «Ваза с цветами». Дидактическая игра «Посади цветок».

Форма контроля: Викторина «Мы друзья природы».

Тема №4.5 Берегите первоцвет

Теория: Расширять представления детей о первоцветах. Подснежник – первый цветок весны.

Практика: Раскрашивание цветов. Дидактическая игра «Первоцвет». Аппликация «Подснежник».

Форма контроля: Викторина «Мы друзья природы».

Раздел №5. Мир животных

Тема №5.1 Дикie животные

Теория: Дать первоначальное представление о лесе и жизни в нём диких животных (как передвигаются, чем питаются, как спасаются в зимних условиях, о запрещении охоты на диких животных). Помочь детям устанавливать зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе. Воспитывать любовь и заботу к животным. Дикie животные, их виды.

Практика: Викторина «Найди лишнее». Рассматривание картины «Звери в зимнем лесу». Игра-имитация «Звериная зарядка». Опыт «Как звери меняют шубку», мультфильм «Два зайца», «Зима в лесу». Игровое упражнение «Придумай ласковые слова», Д/и: «Найди детёныша», «Кто, что ест», «Кто, где живёт».

Форма контроля: Дидактическая игра «В мире животных».

Тема №5.2 «Доброе слово о братьях наших меньших

Теория: Беседа, использование художественного слова, пальчиковая игра «Облака», игра «Вспомни и назови». Формировать гуманное отношение к диким животным; совершенствовать представления детей о том, что необходимо оказывать помощь животным в трудное для них время.

Практика: Пальчиковая гимнастика. Экологические ситуации. Правила ухода за попугаями, черепахой, рыбками. Сказки: «Доброе слово о хищниках», «О пользе и вреде», «Гусеница». Аппликация «Черепашка». Дидактическая игра «Аквариум».

Форма контроля: Дидактическая игра «В мире животных».

Тема №5.3 «Братья наши меньшие»

Теория: Развивать у детей элементарные представления и экологическую взаимосвязь человека с животным миром. Домашние животные, их виды, приносимая человеку польза.

Практика: Игра «Летает, не летает», «Птицы, рыбы, звери», «Кто, где живет?»

Форма контроля: Дидактическая игра «В мире животных».

Раздел №6. Пернатые друзья

Тема №6.1 Онлайн - прогулка в парк «Мы – друзья птиц»

Теория: Беседа «Птицы нашего края». Особенности жизни и строения птиц. Формировать у детей обобщённое представление о птицах как живых существах, живущих на земле, на воде, которые умеют летать в воздухе, и имеют типичное строение. Чудо из яйца. Перелетные и зимующие птицы. Познакомить с птицами родного края, воспитывать бережное отношение к ним.

Практика: Экологическая акция «Покормите птиц зимой». Конкурс кормушек, изготовление листовок и кормушек. Наблюдение в природе.

Форма контроля: Викторина «Пернатые друзья».

Тема №6.2 «Перелетные птицы»

Теория: Беседа «Почему птицы улетают?». Приметы о птицах. Словарная работа.

Практика: Кроссворд «Перелетные птицы». Игра «Снежный ком». Упражнение «Птички в гнезде». Выпуск тематической газеты «Перелетные птицы».

Форма контроля: Викторина «Пернатые друзья».

Тема №6.3 «Птицы теплых стран»

Теория: Птицы тёплых стран. Почему их так называют? Презентация «Мы из теплых стран». Словарная работа. Знакомство с волнистым попугаем.

Практика: Игра «Птичка на дереве». Кроссворд «Зоопарк». Аппликация «Попугай».

Форма контроля: Викторина «Пернатые друзья».

Тема №6.4 «Водоплавающие птицы»

Теория: Рассматривание иллюстраций. Работа с литературой «Найди ответ». Словарная работа. Беседа по сказке «Серая шейка».

Практика: Игра «Четвертый лишний», «Чей клюв?». Упражнение «Рисуем птиц», «Гость из водоема». Викторина «Кто живет на болоте?».

Форма контроля: Викторина «Пернатые друзья».

Тема №6.5 «Зимующие птицы»

Теория: Какие птицы улетают в теплые края, а какие остаются в наших широтах. Уточнить о том, как надо заботиться о птицах; (делать кормушки, подкармливать). Словарная работа.

Практика: Пальчиковая игра «Полет птиц». Мастерская «Птичка из оригами». Экологическая игра «Найди зимующих птиц». Инсценировка «Жизнь птиц зимой».

Форма контроля: Викторина «Пернатые друзья».

Тема №6.6 «Птицы нашего края»

Теория: Познакомить детей с птицами Сибири. Рассказать о зимующих и

перелетных птицах Сибири. Беседа «Птицы нашего края».

Практика: Кроссворд «Пернатые друзья». Ребусы. Игра «Найди пару».

Форма контроля: Викторина «Пернатые друзья».

Тема №6.7 «Поможем птицам!»

Теория: Кормушка для птиц, ее значение и важность. Экологическая акция «Покорми птиц зимой».

Практика: Изготовление кормушек, листовок. Открытие птичьей столовой «Хлебные крошки».

Форма контроля: Викторина «Пернатые друзья».

Тема №6.8 Как узнать птиц?

Теория: Формировать у детей обобщённое представление о птицах как живых существах, живущих на земле и на воде, которые умеют летать в воздухе и имеют типичное строение: два крыла, две ноги, клюв, перья. Совершенствовать умения детей узнавать птиц по их устному описанию.

Практика: Игра «Узнай по описанию», «Чей клюв? Чья голова? Чей хвост?». Аппликация «Птица».

Форма контроля: Викторина «Пернатые друзья».

Тема №6.9 «Художественное слово о птицах»

Теория: Разучивание стихов, загадок, песен о птицах.

Практика: Слушание пения птиц. Игра «Птица без гнезда», «Стая уток».

Упражнение «Опиши, мы отгадаем». Подвижная игра «Кто, где живет?»

Форма контроля: Викторина «Пернатые друзья».

Раздел №7. Земля - наш дом

Тема №7.1 Наш поселок

Теория: Беседа о растительном и животном мире родного края. Познакомить с охраняемыми видами растений и животных Кемеровской области. Формировать осознанное действенное отношение к природе родного края, желание беречь и охранять её. Сформировать у детей представления о том что: планета Земля наш общий дом.

Практика: Игра «Найди лишнее», Операция «Белая береза». Экскурсия на территорию дошкольных групп, игра «Угадай правило»

Тема №7.2 Мой двор – моя забота

Теория: Беседа «Человек, как и природа». Объяснить детям необходимость бережного отношения к первоначальной чистоте природы ради блага всего живого на Земле. Привлечь их внимание к тому, что хозяйственная деятельность людей влияет на качество воды, почвы, воздуха. Показать, что природа - основной источник достатка и благополучия людей, что человек не может сделать материал лучше тех, что созданы природой.

Практика: Раскрыть перед детьми на конкретных примерах, что бывают хорошие и плохие поступки. Копилка добрых дел юных экологов.

Тема №7.3 Будь природе другом

Теория: Брей ринг «Человек, как и природа». Выявить какие знания и умения приобрели дошкольники по теме экологического воспитания.

Практика: Диагностические карты и карты схемы для выявления уровня экологических знаний и умений дошкольников, дидактические игры по изученным темам. Правила поведения человека по отношению к объектам природы.

Форма контроля: Викторина «Край родной - Кузбасс».

Итоговое занятие

Экологический праздник «Берегите природу».

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной программы «Маленькие Эколята» у учащихся формируются результаты:

Образовательные:

- владение элементарными знаниями об основах экологического мировоззрения;
- владение знаниями об экологии, о раскрытии «тайн» окружающего мира;
- умение делать элементарные выводы и умозаключения;
- умение устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием;
- умение устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

Развивающие:

- развитие наблюдательности, внимательности;
- развитие эстетических чувств и умений любоваться красотой и изяществом природы;
- развитие творческих способностей детей;
- развитие краеведческого кругозора;
- формирование элементов ИТ- компетенций.

Воспитательные:

- формирование ответственного отношения к окружающему миру;
- формирование потребности в саморазвитии, самосовершенствовании;
- формирование навыков общения и сотрудничества;
- формирование элементарных навыков ухода за растениями и животными.

Дети будут знать:

- 3-4 вида домашних и диких животных и их детёнышей;
- части тела животных и их особенности;
- виды растений;
- основные части растений;
- правила ухода;
- животных основных классов (особенности поведения, среды обитания, чем питаются, как передвигаются);
- виды растений, стадии роста и развития растений;

- что такое вода, воздух, солнце, почва;

будут уметь:

- устанавливать связи между способами передвижения и характером конечностей, пищей и ротовым аппаратом животных;
- устанавливать связи между средой обитания и внешним видом, средой обитания и образом жизни животных;
- различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения;
- производить группировку «живое», «неживое».
- устанавливать связи между состоянием растений и необходимостью ухода.

будут иметь представление:

- о приспособляемости животных и растений к сезонным изменениям в неживой природе;
- о роли неживой природы в жизни человека.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Маленькие Эколята» на 2022-2023 учебный год

Год обу	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь			февраль			март			апрель			май											
	01.09-03.09.	05.09– 10.09.	12.09–17.09.	19.09 – 24.09.	26.09 – 01.10.	03.10-08.10.	10.10-15.10.	17.10-22.10.	24.10-29.10.	31.10.-05.11.	07.11.-12.11.	14.11.-19.11.	21.11-26.11.	28.11-03.12.	05.12.-10.12.	12.12-17.12.	19.12-24.12.	26.12.-31.12.	09.01.-14.01.	16.01.-21.01.	23.01.-28.01.	30.01.-04.02.	06.02.-11.02.	13.02.-18.02.	20.02.-25.02.	27.02.-04.03.	06.03-11.03.	13.03.-18.03.	20.03.-25.03.	27.03.-01.04.	03.04.-08.04.	10.04.-15.04.	17.04.-22.04.	24.04.-29.04.	01.05.-06.05.	08.05.-13.05.	15.05.-20.05.	22.05.-27.05.	29.05.-31.05	
неделя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	
№ зая тия	1	2,3	4,5	6,7	8,9	10,11	12,13	14,15	16,17	18,	19,20,	21,22,	23,24,	25,26,	27,28,	29,30,	31,32,	33,34,	35,36	37,38	39,40	41,42	43,44	45,46	47	48,49	50,51	52,53	54,55	56,57	58,59	60,61	62,63	64,65	66	67	68,69	70,71	72	
1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1

Год обучения	Всего уч. недель/часов	Всего часов по программе	
		Теории	Практики
1	51	19,5	31,5

Условные обозначения:



— аттестация

— введение занятий по расписанию

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для успешной реализации программы «Маленькие Эколята» необходимо создать практический и наглядный инструментарий, ведь овладеть знаниями в системе общих и частных связей дошкольники могут только в том случае, если перед ними поставлены интересные и понятные задачи, обеспечивается возможность действовать с объектами природы, наблюдать за ними, видеть их и экспериментировать.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

- стенды;
- таблицы;
- фотоальбомы;
- стенгазеты;
- дидактический материал для проведения занятий и педагогического контроля занятий учащихся;
- коллекции минералов;
- географические, геологические карты России и области;
- глобус;
- тетради, ручки, карандаши, фломастеры, альбомы;
- микроскоп;
- гербарии;
- дидактические игры, кроссворды, викторины;
- иллюстрации по всем темам,
- картон, цветная бумага, ножницы, клей, нитки, гвозди, скотч;
- пластиковые бутылки;
- полиэтиленовые пакеты;
- документальные экологические фильмы;
- живой уголок (аквариум, попугаи, черепахи, комнатные растения).

Технические средства обучения:

- компьютер;
- принтер лазерный;
- мультимедийный проектор, экран;
- магнитофон;
- музыкальный центр.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

- компасы;
- термометры;
- наборы муляжей овощей и фруктов;
- набор предметных картинок;
- наборное полотно.

Информационное обеспечение:

- экранно-звуковые пособия.

Мультимедийные (образовательные) ресурсы, соответствующие содержанию обучения:

- «Уроки Кирилла и Мефодия»;

- «Атлас – определитель»;
- Энциклопедия «От земли до неба».

Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения.

2.3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

- контроль (*текущий, промежуточный, итоговый*);
- наблюдение за экологическим воспитанием учащихся;
- анкетирование, позволяющее педагогу лучше узнать учащихся, проанализировать уровень экологических знаний и воспитательную работу в целом, обдумать и спланировать действия по сплочению коллектива и развитию творческой активности, пробудить желание прийти на помощь друг другу и нуждающимся людям, и всему живому в целом;
- диагностика.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- 1) Диагностика, позволяющая определить достижения планируемых результатов (Приложение 1)
- 2) Первичная и контрольная диагностика, проводимая в начале и конце учебного года (Приложение 2)

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

- 1) Методики Цветковой И.В., диагностирующие и развивающие экологическую культуру детей старшего дошкольного возраста: «*Экологический светофор*», «*Письмо зелёному другу*», «*Радости и огорчения*», «*Секретный разговор*», «*Лес благодарит и сердится*» (Приложение 3).
- 2) Конспект занятия-викторины «Мы – друзья природы» (Приложение 3).
- 3) Дидактическое обеспечение: слайд-презентации, аудио- и видео записи, иллюстрации животных, раздаточный материал (дидактические карточки с заданиями, тестовые задания, карточки с вопросами-суждения, природный материал), животные зоуголка, цветы, растения, зоологическое лото, общеразвивающие и экологические настольные игры, информационные буклеты.

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бесова М.А. В школе и на отдыхе: познавательные игры для детей 6-10 лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 2004. 240 с.
2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. 68 с.
3. Журнал «Дошкольное воспитание №8» за 2006 г.
4. Журнал «Дошкольное воспитание №7» за 1993 г.
5. Зверев А. Т. Экологические игры. – М.: Оникс 21 век, 2001. - 281 с.
6. Куликовская И.Э. «Детское экспериментирование» «Педагогическое общество России», М., 2005. 56 с.
7. Молодова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми» «ЦГЛ», М, 2003.
8. Натарова В.И. «Моя страна» практическое пособие ТЦ «Учитель», Воронеж, 2005.
9. Николаева С.Н. «Экологическое воспитание младших дошкольников», «Мозаика - синтез», 2000.
10. Павленко, И.Н. «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ», ТЦ «Сфера», М., 2005.
11. Рыжова Н. А. «Наш дом - природа» программа Москва ООО «Карапуз - дидактика», 2005.
12. Рыжова Н.А. «Воздух - невидимка» LINKA-PRESS, М., 1998.
13. Уланова Л.А. «Методические рекомендации проведения прогулок», «Детство - пресс», С.-Петербург, 2008.
14. Шпотова Т.В., Кочеткова, Е.П. Цепочка жизни: Эффективные приемы и методы работы с детьми в экологическом образовании и просвещении. - М.: Эко Центр «Заповедники», 2005.
15. Экологические игры: для детей, родителей и педагогов / Сост. Л.П. Молодова. - Мн.: Асар, 2002. - 120 с.

Приложение 1

№	Параметры оценки качества ЗУН учащегося	Оценочные показатели формирования экологической культуры ребенка старшего дошкольного возраста на начало и конец учебного года	
		начало года	конец года
1.	Проявляет интерес к объектам окружающего мира, условиям жизни людей, растений, животных, пытается оценивать их состояние с позиции хорошо-плохо		
2.	С желанием участвует в экологически-ориентированной деятельности		
3.	Эмоционально реагирует при встрече с прекрасным и пытается передать свои чувства в доступных видах творчества (рассказ, рисунок и т.п.)		
4.	Старается выполнить правила поведения на улице, в транспорте, во время прогулок в сад, лес и др.;		
5.	Проявляет готовность оказать помощь нуждающимся в ней людям, животным растениям		
6.	Пытается контролировать своё поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде		

Первичная диагностика (начало учебного года)

1. Представления о природе

Задание №1. *Цель.* Выявить характер представлений ребёнка о признаках живого; выяснить, имеет ли ребёнок представления о потребностях живых организмов, условиях для жизни. *Материал.* 7 – 8 картинок с изображением объектов живой и неживой природы; предметов, созданных человеком: растение, животные (птица, рыба, насекомое, зверь), солнце, автомобиль, самолёт. *Методика.* Индивидуальная беседа с ребёнком. Ребёнку предлагается из набора картинок выбрать объекты живой природы. После этого задаются вопросы: - Как ты догадался, что всё это живое? - Почему ты считаешь, что (называется объект) живой? - Что нужно (называется объект) для хорошей жизни? Без чего он не может прожить?

Задание №2. *Цель.* Выяснить, имеет ли ребёнок представление о разнообразии растений, местах их произрастания. *Материал.* Дидактическая игра «Что, где растёт?». *Методика.* С ребёнком проводится игра «Что, где растёт?»

Задание №3. *Цель.* Выяснить, знает ли ребёнок части растений и их функции. *Материал.* Рабочий лист с диагностическим заданием 1. *Методика.* Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №4. *Цель.* Выяснить, имеет ли ребёнок представления о стадиях роста растений. *Материал.* Рабочий лист с диагностическим заданием 2. *Методика.* Ребёнку предлагается выполнить задание и дать объяснение.

Задание №5. *Цель.* Выявить представление ребёнка о многообразии животных и местах их обитания. *Материал.* Большие дидактические картины: лес, луг, водоём, деревенский дворик; картинки с изображениями животных: 3 – 4 птицы, рыбы, насекомые (жук, стрекоза, бабочка, муха), лягушка, 3 – 4 вида домашних и диких животных. *Методика.* Ребёнку предлагается назвать животных, поместить на картины в зависимости от мест их обитания и обосновать свой выбор.

Задание №6. *Цель.* Выявить представления ребёнка о назначении основных частей тела животных. *Материал.* Рабочий лист с диагностическим заданием 3. *Методика.* Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №7. *Цель.* Выяснить имеет ли ребёнок представление о сезонных изменениях в жизни растений, животных, человека. *Материал.* Сюжетные картинки с изображениями времён года и видов труда людей в разные сезоны года. *Методика.* Проводится индивидуальная беседа с ребёнком по сюжетным картинкам: - Какое это время года? - Почему деревья так выглядят? - Как изменяется жизнь животных (называется время года?)

Задание №8. *Цель.* Изучить особенности понимания ребёнком ценности природных объектов. *Методика.* Индивидуальная беседа с ребёнком:
- Любишь ли ты животных и растения?

- С какими живыми существами тебе нравится встречаться? Почему?
- Зачем нужны животные и растения?
- Могут ли люди прожить без животных и растений? Почему?
- Могут ли люди прожить без других людей? Почему?

Задание №9. *Цель.* Выявить представления ребёнка о нормах отношения к живому. *Материал.* Картинки с изображениями примеров правильного и неправильного поведения детей в природе. *Методика.* Индивидуальная беседа с ребёнком: - Как поступил мальчик (девочка)? Почему? - Как бы ты поступил на его месте? - Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

2. Отношение к природе

Задание №1. *Цель.* Выявить характер отношения ребенка к природе. *Методика.* Наблюдение за отношением детей к живым объектам в группе, на участке, во время прогулок и экскурсий.

Задание №2. *Цель.* Изучить особенности отношения ребёнка к животным и растениям в специально созданных условиях. *Методика.* Проводится наблюдение за отношением ребёнка к обитателям живого уголка. Создаются специальные условия, в которых ребёнок должен будет осуществить выбор деятельности – либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в кабинете находятся некоторые из живых существ, которые нуждаются в помощи (животные - в кормлении; растения - в поливе), для чего приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой и др.). В кабинет приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребёнок сам не догадывается о необходимости помощи живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов: - Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект? - Как ты это узнал? - Хотел бы ты ему помочь? - Почему ты хочешь ему помочь?

3. Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе)

Цель. Выявить умение ребёнка осуществлять уход за растениями. *Методика.* У ребёнка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатными растениями или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребёнку предлагается: - выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор; - рассказать о последовательности ухода за растением; - непосредственно осуществить уход.

Контрольная диагностика (конец учебного года)

1. Представления о природе

Задание №1. *Цель.* Выявить характер представлений ребёнка о признаках живого и целостности как важнейшем условии жизни организма. *Материал.* 6 картинок с изображениями объектов живой природы (животные, растения, человек), 2 – с изображениями объектов неживой природы (солнце, дождь), 2 – с изображениями предметов, созданных человеком (машина, самолёт). *Методика.* Из представленных картинок ребёнку предлагается выбрать картинки с изображением живого. После этого задаются вопросы: - Как ты узнал, что всё это живое? - Почему ты считаешь, что (называется растение, животное) живой? - Расскажи, что есть у... (называется животное, растение, человек)? - Зачем нужны (называются части и органы)? - Сможет ли (называется объект) жить без (называются части и органы)? Почему?

Задание №2. *Цель.* Выявить характер представлений ребёнка о среде обитания конкретных растений и животных. *Материал.* Рабочий лист с диагностическим заданием 4. *Методика.* Ребёнку предлагается выполнить задание и дать пояснения к нему.

Задание №3. *Цель.* Выяснить понимание ребёнка связи между средой обитания живых существ и особенностями их строения. *Материал.* Рабочий лист с диагностическим заданием 5. *Методика.* Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №4. *Цель.* Выявить знания ребёнка об основных группах растений и животных. *Материал.* Рабочий лист с диагностическим заданием 6. *Методика.* Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №5. *Цель.* Выявить представления ребёнка о составе экосистем. *Материал.* Рабочий лист с диагностическим заданием 7. *Методика.* Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №6. *Цель.* Выявить представления ребёнка о стадиях роста хорошо знакомых растений и животных, о цикличности роста и развития на каждой стадии. *Материал.* Рабочий лист с диагностическим заданием 8. *Методика.* Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №7. *Цель.* Определить представления ребёнка о сезонных изменениях в жизни живых существ. *Материал.* Сюжетные картинки с изображениями времён года. *Методика.* Проводится индивидуальная беседа с ребёнком. - Какое время изображено? - Как приспособились растения и животные? Почему ты так думаешь? - Чем занимаются люди в это время года?

Задание №8. *Цель.* Изучить особенности понимания ребёнком ценности природных объектов. *Методика.* Проводится индивидуальная беседа с ребёнком: - Любишь ли ты животных и растения? - С какими живыми существами тебе нравится встречаться, а с какими нет? Почему? - Зачем

нужны животные и растения? - Могут ли люди прожить без животных и растений? Почему? - Могут ли люди прожить без других людей? Почему?

Задание №9. *Цель.* Выявить представления ребёнка о нормах отношения к живому. *Материал.* Дидактическая игра «Береги живое» (набор картинок с изображениями примеров грамотного и неграмотного поведения детей в природе). *Методика.* Проводится индивидуальная беседа по картинкам: - Как поступил мальчик (девочка)? Почему? - Как бы ты поступил на его месте? - Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

2. Отношение к природе

Задание №1. *Цель.* Выявить характер отношения ребёнка к животным, растениям и сверстникам в естественных условиях. *Методика.* Наблюдение за отношением детей к живым объектам в группе, на участке, во время прогулок и экскурсий.

Задание №2. *Цель.* Изучить особенности отношения ребёнка к животным и растениям в специально созданных условиях. *Методика.* Проводится наблюдение за отношением ребёнка к обитателям живого уголка. Создаются специальные условия, в которых ребёнок должен будет осуществить выбор деятельности – либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в кабинете находятся некоторые из живых существ, которые нуждаются в помощи (животные - в кормлении; растения - в поливе), для чего приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой и др.). В кабинет приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребёнок сам не догадывается о необходимости помощи живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов: - Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект? - Как ты это узнал? - Хотел бы ты ему помочь? - Почему ты хочешь ему помочь?

«Экологический светофор»

С помощью этой методики можно развивать: представление детей о рациональном взаимодействии человека с природой – допустимых и недопустимых действиях на природе, природоохранной деятельности; умение оценивать результаты взаимодействия людей с природой (взаимодействие приносит вред природе, безобидно, полезно); расширить опыт ребенка в экологически ориентированной деятельности.

Оборудование.

Набор из цветных кружков (красного, жёлтого, зелёного) для каждого воспитанника. Набор карточек с изображением и описанием деятельности, поступков человека на природе.

Методика в форме игры, которую можно провести в группе, актовом зале. В ходе игры все участники получают по три кружка: красный, жёлтый, зелёный. Воспитатель поясняет, что каждый цвет имеет своё значение. Так же, как и светофор на проезжей части дороги, наш экологический светофор, зажигая красный свет, запрещает, жёлтый – предупреждает, а зелёный – разрешает. На видном месте вывешивается таблица, напоминающая о значении цветов – сигналов экологического светофора.

Красный – запрещает действие, приносящее вред окружающей среде и жизни людей. Жёлтый – предупреждает об осторожности, чтобы как можно меньше нанести вреда природе. Зелёный – разрешает и поощряет действия, помогающие растениям, животным.

Воспитатель зачитывает описание поступка человека на природе, демонстрирует детям соответствующий рисунок. Участники игры должны оценить тот или иной поступок, подняв по сигналу воспитателя один из имеющихся кружков, – включить тот или иной сигнал экологического светофора.

Оценка результатов.

Высокий уровень (4-5). Ребенок правильно оценил все поступки детей на природе.

Средний уровень (2-3). Ребенок допустил одну-две ошибки в оценке поступков детей.

Низкий уровень (1). Ребенок допустил много ошибок.

«Письмо зелёному другу»

Методика помогает не только определить готовность старших дошкольников помогать природе и заботиться о ней, но и развивает у них чувство сострадания, сопереживания представителям животного и растительного мира. Ребёнок вводится в следующую ситуацию.

«Представь, что где-то в глубине леса растёт небольшое деревце. Иногда его поливает дождик, иногда покачивает ветер. Бывает, что на деревце прилетает стайка птиц – поют, суетятся, дерутся... и улетают. Это деревце

сказало по секрету, что ему очень хочется иметь друга – человека, лучше ребёнка, чем взрослого. И что сначала ему хочется получить от него письмо...»

Далее воспитатель предлагает детям: «Расскажите, что бы вы написали в письме к деревцу. Может быть, кто-то из вас окажется именно тем другом, которого оно ждёт. Подумайте, о чём ему хотелось бы прочитать в вашем письме, на какие вопросы ответить, что вы могли бы предложить деревцу, чтобы оно с радостью согласилось дружить с вами».

Методика может быть проведена с игровыми элементами: письмо, написанное ребёнком и воспитателем, вкладывается в конверт, сопровождается рисунком, заполняется адрес и т.п.

Обработка данных.

Ответы детей анализируются в соответствии со следующими уровнями:

Высокий уровень (4-5). Ребенок стоит на позиции заботливого и бережного отношения к природе. Владеет способами целесообразной деятельности в природе, проявляет активность в решении экологических проблем.

Средний уровень (2-3). Ребенок находит путь решения экологических проблем, но не всех. Частично может объяснить причины, которые привели к негативным последствиям.

Низкий уровень (1). Ребенок не может найти выхода из экологических проблемных ситуаций и объяснить причины их возникновения.

«Радости и огорчения»

Методика опирается на проведение прогулки в лес, парк осенью. После беседы, напоминающей детям об их путешествии в природу, каждый ребёнок отвечает на вопросы:

1. Что тебя больше всего порадовало во время прогулки в парк?
2. Что тебя больше всего огорчило во время прогулки в парк?

Вопросы могут быть сформулированы с большим акцентом на эмоции ребёнка:

1. Когда во время прогулки в лес ты сильнее всего чувствовал радость?
2. Когда во время прогулки в лес ты сильнее всего огорчился?

При анализе ответов пользуйтесь схемой

Фамилия, имя	Радости и огорчения		
	Связанные с самим собой	Связанные с др. людьми (друзьями, взрослыми)	Эстетического характера, связанные с природой

Заметим, что проводить методику сразу по возвращении детей с прогулки нежелательно, так как полученная информация будет искажена слишком свежими впечатлениями от прогулки. Более объективный и богатый будет тот материал, который основан на анализе нескольких путешествий.

Ответы анализируются в соответствии со следующими уровнями:

Высокий уровень (4-5). Ответ эстетического характера, связанный с природой, проявление эмоциональности.

Средний уровень (2-3). Ребенок указывает на нарушение норм поведения в природе, но не проявляет эмоциональности и эстетического чувства в отношении к природе.

Низкий уровень (1). Ребенок затрудняется в определении моментов прогулки, которые ему понравились или не понравились. Отказывается отвечать на вопросы.

«Секретный разговор»

Методика способствует развитию эмоционально-чувственной сферы личности старшего дошкольника в процессе общения его с природой, а также выявляет имеющийся у детей опыт такого общения.

Вариант 1. Детям предлагается вспомнить о том, как они разговаривали с каким-либо растением или животным: “О чём ты спросил его? О чём он тебе рассказал?..” Далее воспитанники получают задание придумать свой секретный разговор. Вполне вероятно, что некоторые дети такого опыта не имели вовсе. Тогда они могут придумать свой разговор, например, с каким-либо домашним животным, комнатным растением.

Вариант 2. Детям предлагается представить, что во время прогулки в лес они встретили красивое дерево (цветок) и сумели по секрету поговорить с ним. Далее они получают задание придумать вопросы, которые они задали бы этому растению, о чём рассказали бы сами, что хотели бы от него услышать.

Оценка результатов.

Анализируется эмоциональность общения детей с объектами природы, осознание детьми их ценности. Ответы детей оцениваются по уровням:

Очень высокий уровень (5). Ребенка заинтересовало задание, он выражал эмоциональное отношение к выбранному объекту природы, проявлял ценностное, заботливое отношение к нему. Ребенок имеет опыт общения с природой.

Высокий уровень (4). Ребенок с интересом отнесся к заданию. Отмечается наличие у него эмоционального отношения к объекту природы, но общение с ним кратковременное.

Средний уровень (3). Ребенка заинтересовало задание. Он с удовольствием общался с выбранным объектом природы, но рассказывал ему о себе и не проявлял заботливое отношение к нему.

Низкий уровень (2). Ребенок затруднялся общаться с выбранным объектом природы, общение носило малосодержательный характер.

Очень низкий уровень (1). Ребенок не смог общаться с объектом природы или отказался от выполнения задания.

«Лес благодарит и сердится»

Методика позволяет выявить отношение старших дошкольников к природе и развивать представления детей о правилах, нормах взаимодействия с нею. После предварительной беседы, в ходе которой дети

вспоминают свои прогулки в лес, восстанавливают в памяти увиденные картины природы, положительные и отрицательные примеры воздействия человека на природу, детям предлагается ответить на два вопроса: -расскажи, за что лес мог бы сказать тебе спасибо и рассердиться на тебя;

При анализе детских работ рекомендуем обратить внимание на следующее:

1.Что преобладает в детских ответах на тему “Лес благодарит” – перечисление норм и правил поведения в лесу (например, “Лес скажет спасибо, если мы не будем бросать мусор, рвать листья, ломать ветки” и т.д.) или примеры практической экологически ориентированной деятельности (например, “Лес скажет спасибо за то, что мы соберём мусор или будем подкармливать птиц” и др.). Очевидно, что второй вариант ответов свидетельствует о более высоком уровне экологической культуры детей, так как отражает активную позицию заботливого хозяина и защитника природы.

2.Приводят ли дети в качестве примеров уже проделанную ими природоохранную работу.

3.Как часто на тему “Лес сердится” появляются ответы, указывающие в той или иной форме на бездействие детей (например, “Лес сердится, если мы не кормим птиц, если не приходим очистить его от мусора” и др.). Эти ответы также говорят об активной позиции ребёнка как защитника природы. Оказание помощи природе – норма поведения личности (в отличие от нормы “не причинять природе вреда”).

4.Какие экологические проблемы звучат в ответах детей как наиболее актуальные.

5.Какие нормы и правила взаимодействия с природой, а также какие практические дела дети выдвигают на первый план.

Обработка данных:

Очень высокий уровень (5). Ребенок проявляет активную позицию заботливого хозяина и защитника природы, выделяет актуальные экологические проблемы, приводит примеры уже проделанной им природоохранительной работы.

Высокий уровень (4). Ребенок приводит примеры практической экологически-ориентированной деятельности в природе или, наоборот, примеры бездействия человека, приводящие к негативным последствиям.

Средний уровень (3). Ребенок перечисляет правила и нормы поведения в лесу, примеры их нарушения.

Низкий уровень (2). Ребенок приводит один-два примера нарушения норм и правил поведения в лесу или примеры заботливого отношения к нему.

Очень низкий уровень (1) Отсутствие ответов. Молчание или ответы «не знаю».

**Конспект занятия – викторины по программе «Маленькие Эколята»
«Мы - друзья природы»
(для детей 6-7 лет)**

Цель: Расширение представлений детей о многообразии природы.

Задачи:

- Закрепить знания детей о природе, о бережном и заботливом отношении к природе
- Обобщить знания о птицах, насекомых, животных, деревьях.
- Закрепить правила поведения в природе.
- Воспитывать умение внимательно слушать педагога и сверстников, чувство ответственности перед своей командой.

Оборудование: аудиозапись «Звуки природы», «Голоса птиц»; природоохранные знаки; картинки с изображением капельки для подсчета баллов, зарисовки следов животных.

Ход занятия:

(Дети встают в круг)

Педагог:

Собрались все дети в круг,

Я - твой друг и ты - мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И гостям мы улыбнёмся:

«Здравствуйте, гости!»

Ребята, садитесь на места! А я вам предлагаю сегодня отправиться в путешествие, но не обычное, а в форме викторины – «Мы - друзья природы». Играть мы будем командами, а для этого нам нужноделиться. У нас получились две команды: «Капелька» и «Защитники леса». Все вы знаете, что для проведения игры нам потребуется справедливое жюри: я предлагаю выбрать доктора Айболита, потому что он хорошо знает всех зверей и птиц, он их лечит, и поэтому очки никому просто так присуждать не будет. Но доктору нужны помощники (выбирается жюри из числа гостей)

За каждый правильный ответ команды будет получать жетон.

Встречайте команды.

Представление капитанов.

Команда «Капелька»:

Широки просторы Родины любимой,

Дорог каждый кустик, мотылек

Сохраним мы красоту природы,

Пусть журчит, искрится

Чистый родничок!

Команда «Защитники леса»:

Много леса – не губи,
Мало леса – береги,
Нет леса – посади.
Лес сажаем и растим
Его мы защитим,
Никому в обиду не дадим.

Педагог: (слайд №1) Ну, вот и познакомились. А вы знаете, куда мы отправимся? Я приглашаю вас в путешествие по лесу. Хотите?
А что такое лес, вы знаете? Что растет в лесу? Кто живет в лесу? (Лес – это деревья, кусты, травы, ягоды, грибы, насекомые, птицы, звери)
Леса бывают разные. Вот как называется лес, где растут березы? – (березняк, березовая роща)
А где растут ели, сосны? (ельник, еловый лес, сосновый бор, сосновый лес)
Много дубов? (дубрава)
А что такое смешанный лес? (Лес, где растут сосна, береза, липа, дуб, клён, рябина, осина, ель)
Молодцы! Ну что, готовы? Закрыли глаза (запись «Звуки весеннего леса»), откройте – мы с вами уже в лесу.

1 конкурс.

Педагог:

Посмотрите, ребята, я здесь вижу следы, давайте попробуем угадать, чьи они. А чтобы легче было угадать, я вам буду задавать загадки:

- 1) Кто зимой холодной
Ходит злой, голодный? (Волк)
- 2) Рыжая кума всех провела (Лиса)
- 3) Он всю зиму долго спал, лапу правую сосал.
А проснулся – стал реветь.
Этот зверь лесной (Медведь)
- 4) Хожу в пушистой шубе,
Живу в густом лесу.
В дупле на старом дубе орешки я грызу. (Белка)

2 конкурс

Педагог: игра «Чей голос?» (голоса птиц в записи: жаворонок, сова, утка, гусь, ворона, соловей, кукушка) (Слайд №2)
Настроение у всех замечательное, и я думаю, что можно продолжать нашу викторину-путешествие.

3 конкурс

Педагог: **вопросы:**

- 1 команда – Назовите животных, которые зимой впадают в спячку (медведь, еж, барсук, лягушка, хомяк, летучие мыши, бурундук)
- 2 команда - Назовите птиц хищников. (орел, сокол, сова, ястреб)
- 1 команда – Назовите перелетных птиц.

- 2 команда – Назовите птиц, которые зимуют в нашем крае.
 1 команда – Назовите птиц, которые не летают? (страусы, пингвины)
 2 команда – Что птицам страшнее голод или холод? Почему?
 1 команда – Какие птицы не вьют гнезда и не выводят птенцов?
 2 команда – Приведите примеры живой и неживой природы.
 1 команда - Почему воробья так называли? (он воровал зерна и люди бегали за ним и кричали: вора бей!)
 2 команда - А почему сороку называли сорокой? (на ней белое оперение, похожее на сорочку)

4. Динамическая пауза.

Педагог: игра «Закончи предложение и покажи движение»

Хитрая, как

Быстрый, как...

Голодный, как...

Неуклюжий, как...

Игра «Отгадай и назови»

(Кто) забрался под листья.

(Кто) залез в берлогу

(Кто) юркнул в дупло.

(Кто) укрылся под кустом.

(Кто) шмыгнул в логово.

- О птицах и животных мы с вами поговорили, но птицы и животные не могут существовать без растений.

5 конкурс

(картинки деревьев, цветов, кустарников)

1 команда – Как называются огромные растения с твердыми стволами и корой, от которых отходят ветки?

2 команда – Как называются растения, у которых сразу несколько стволов и по высоте которые уступают деревьям?

1, 2 команды – Как называются небольшие растения с мягкими стебельками.

(После каждого ответа воспитатель выставляет соответствующую картинку: дерево, кустарник, трава)

- Ребята посмотрите, что у нас получилось – лестница. В лесу растения расположены по лесенке. Скажите, пожалуйста, какие растения живут внизу, посередине, повыше.

- Ребята как вы думаете, как такие огромные деревья и маленькие нежные цветочки стоят на земле и не падают? Что их держит? (корень) Зачем для растений необходим корень? (Растения через корни «пьют» воду и получают питательные вещества из земли.) (Молодцы!)

6 конкурс «Загадки - задачки»

Педагог: у животных две пары ног, две правые ноги, две левые ноги, две сзади и две спереди. Сколько ног всего? (4)

- Наступил долгожданный январь, и зацвела одинокая дикая яблонька, а потом еще три липы. Сколько зацвело деревьев? (в январе деревья не цветут)

- Кто про себя может сказать такое: «Живу в норе, там сплю, отдыхаю, затем охотиться начинаю, ищу мышку полевую, хочу зайца поймать, да мне его не догнать» (лиса)

- Про кого говорят так: «Зимой я крепко сплю, зарывшись в теплую нору. Готовлю с осени запас, грибы и ягоды припас. Трудился и не ленился. Нам с медведем одна зимой забота – крепко спать, да весну ждать?» (еж)

7 конкурс (шишки, ветки, желуди, листья дубовые, ягоды рябины и листья)

Педагог: а сейчас следующее задание: представитель от каждой команды должен подойти к столикам, где лежат разные предметы: нарисованные ветки сосны, дуба, ели, ореха. В чашечках лежат еловые и сосновые шишки, желуди, орехи. Кто быстрее разложит «деток» к веткам, тот получает балл.

8 конкурс «Собери грибы»

1. Срежешь гриб, и вскоре увидишь – ножка его сразу потемнела. А у этого не темнеет никогда, даже когда высушишь его. Как называется этот гриб? (белый). Ребенок находит гриб и выставляет его на мольберт.

2. Живут эти грибы на дереве или пнях. Живут большими компаниями. Иногда с одного дерева или пня можно собрать целое лукошко. Что за гриб? (опенок)

3. Красивый гриб, яркий, а есть его нельзя, но и уничтожать нельзя. Он лечит некоторых животных, а для человека – ядовитый гриб. Что это за гриб? (мухомор).

4. Эти грибы из-за своего цвета названы в честь хитрого лесного животного. (лисички) (собери грибы) Подвижная игра.

Физкультминутка «Звериная зарядка»

Мы идем во лесок,

Будь внимателен, дружок. (Ходьба.)

Впереди ручеек,

Перейти – вот мосток. (На носочках.)

Пробирайся осторожно –

Промочить здесь ноги можно. (Высоко поднимают ноги.)

Мы попрыгаем немножко

По извилистой дорожке. (Прыжки.)

Как услышим в небе гром,

Спрячемся мы под кустом. (Приседают.)

Будем медленно идти –

Дождь настигнет нас в пути. (Легкий бег.)

Мы пришли с тобой, дружок,

Во дремучий во лесок. (Ходьба.)

9 конкурс

Педагог: «Мозговой штурм»

- Кто на себе дом носит? (Улитка)
- Не птичка, а с крыльями. (Бабочка)
- Кто шляпу носит, а здороваться не умеет? (Гриб)
- Чем отличаются хищные птицы от других пернатых? (Очень зоркие глаза, клюв крючком, острые когти)
- Для чего на водоёмах зимой делают проруби. (Рыбам не хватает воздуха, чтобы дышать)
- У какого зверя глаза одновременно видят спереди, сбоку и даже сзади? (У зайца)
- Какую птицу называют “лесным доктором”? (Дятла)
- Какое животное называют “кораблём пустыни”? (Верблюд)
- Без чего не сможет расти растение? (Свет, вода, тепло)
- Какие звери летают? – летучие мыши.
- Что такое «Красная книга»? (В книге указаны исчезающие виды растений, животных и причины исчезновения.)
- Почему листву нельзя сжигать? (Сжигание листьев ухудшают условия существования деревьев и кустарников. Листва – это дом для насекомых. Вред здоровью людей.)
- Что такое загрязнение? (Это вредные вещества, которые накапливаются в воздухе)
- Что происходит с лесами на нашей планете? (Исчезают.)

10 конкурс

Педагог: «Чем был и чем стал?»

Икринка – малёк – рыба.

Икринка – головастик – лягушка.

Семечко – росток – растение (одуванчик).

Жёлудь – росток – дуб.

Вы, ребята, очень хорошо отвечали на все вопросы педагога. И вы, конечно, знаете, что иногда человек причиняет вред природе своим неумением вести себя на прогулках. Для того чтобы шумели леса, пели птицы, резвились бабочки, необходимо соблюдать правила поведения в природе. В этом вам поможет знание природоохранных знаков. Давайте проверим, знаете ли вы их.

11 конкурс

Работа с природоохранными знаками (памятки, знаки экологические).

Педагог: и так, что нельзя делать в лесу?

- Не лови красивых насекомых!
- Не рви паутину и не уничтожай пауков, они полезны!

- Не сбивай ногами несъедобные грибы, они нужны лесу!
 - Не жги костры!
 - Не рви цветы!
 - Не руби деревья!
 - Не ломай ветки!
- Нельзя брать с собой домой лесных жителей.

Педагог: Ребята, сегодня мы с вами побывали в лесу, провели викторину и вспомнили, кто, где и как живет, узнали, для чего нужны корни растениям, как правильно вести себя в лесу, отвечали на вопросы, отгадывали загадки. Сегодня все вы были умницами, и победила сегодня дружба. Принятие в юные экологи. (Подарки медали)

Сказка «Первоцветы» для старших дошкольников с презентацией

Описание: Весна – чудесное время года, когда происходит пробуждение природы, появляются первые цветы. В сказке рассказывается о многообразии весенних первоцветов. Сказку можно использовать при проведении НОД про весну, родителям для прочтения детям.

Возрастная аудитория: дети старшего дошкольного возраста 5-7 лет.

Цель: уточнение познаний дошкольников о различных первоцветах и их отличиях друг от друга.

Задачи:

- Познакомить с различными первоцветами и их особенностями
- Воспитывать любовь к природе, напомнить о том, что первоцветы необходимо охранять и беречь.
- Развивать внимание, память, мышление.

Давным – давно Белоснежная Зима и Яркая и Солнечная Весна вели спор о том, кто из них больше нравится детям. Белоснежная Зима всегда говорила о том, что самый любимый детский праздник, конечно, Новый Год, в это время приходит Дед Мороз и приносит подарки. Нет никакой чудесней поры, чем Белоснежная Зима, когда вокруг лежат сугробы, можно кататься с горок на санках, играть в снежки и получать много подарков.

Яркая и Солнечная Весна всегда говорила Белоснежной Зиме, что никто не сравнится с ее щедростью, только ярких красок у нее нет, вокруг все белое. У Яркой и Солнечной Весны яркие краски, пение птиц, капель, а главное появляются первоцветы. Именно их так любят дети, они готовят подарки для своих любимых мам и бабушек, рисуя им букетики из ярких цветов.

Решила Яркая и солнечная Весна рассказать своей сестре Белоснежной Зиме о первоцветах и показать их в фотографии в цветочном альбоме.

«Самый первый и самый знакомый всем – Подснежник. По – другому его называют Галантус. Много Подснежников растет в лесах, сейчас люди высаживают Подснежники и на клумбах. Цветок Подснежника похож на

колокольчик с белыми или розовыми лепестками. Когда Подснежник отцветет, он засыпает до самой осени. Просыпается и цветет Подснежник уже весной, радуя всех вокруг своим появлением. Дети знают, что если появляются подснежники на клумбах – наступает Весна. Еще есть очень красивая легенда о том, что Весна спасла Подснежник от Злого Северного Ветра, укрыв собою, капли крови попали на белый снег, тогда и появилась волшебная Легенда о Мэрцишоре – символе объединения Весны и Зимы.

Дети знают о том, что если найти в лесу полянку с Подснежниками, их не надо будет собирать, а можно только внимательно рассмотреть и нарисовать или вылепить дома. Подснежники охраняются, их становится очень мало», - начала свой рассказ Яркая и Солнечная Весна.

«Вот как!»- удивилась Белоснежная Зима. – «Есть первоцвет, который похож на меня – Белоснежную Зиму. Оригинально! Молодец, Подснежник! Не бойся он моих холодов ночных, смелый цветок! Слышала я о таком! Рассказывай дальше, сестра и о других Первоцветах!»

Яркая и Солнечная Весна продолжила рассказ.

«Второй Первоцвет, который я очень люблю – это Крокусы. Как только отцветают на клумбах Подснежники, появляются яркие разноцветные Крокусы. Название их переводится с греческого как «нить, волокно». Другое название Крокусов – Шафран. Это название с арабского обозначает «желтый». Крокусы бывают желтыми или лиловыми, но бывают еще белыми, бронзовыми или ярко – голубыми. Крокусы цветут до Тюльпанов, поэтому часто их выращивают цветоводы на своих клумбах. Растут Крокусы несколькими луковицами рядом друг с другом и своими яркими красками цветов радуют всех. Также Крокусы можно выращивать и в горшках дома»

«Какой интересный цветок – Крокус» - сказала Белоснежная Зима - «Значит, я тоже могу его выращивать и у себя дома, пусть радуется и меня, Белоснежную Зиму, своими яркими цветами!»

«Третий Первоцвет, о котором я хочу рассказать – Гиацинт» - продолжила Яркая и Солнечная Весна.

«Гиацинт переводится с древнегреческого как «цветок дождей», потому что распускается, когда весной идут первые дожди. У Гиацинта очень сильный цветочный аромат. Гиацинты бывают разного цвета: белые, розовые, фиолетовые, голубые, светло-синие, лиловые, желтые, лиловые, чем очень радуют цветоводов. Гиацинты тоже можно выращивать дома, посадив две – три луковицы в цветочный горшок» - рассказала Яркая и Солнечная Весна.

«Удивительный цветок этот Гиацинт, такой яркий и очень сильно пахнет. Видела я, как перед весенними праздниками их очень много бывает в продаже. Все хотят обрадовать мам или бабушек таким необычным цветком, который будет цвести очень долго» - ответила Белоснежная Зима.

«Самый известный и яркий Первоцвет – Тюльпан» - продолжила свой рассказ Яркая и Солнечная Весна. «Тюльпан пришел к нам из Средней Азии, а его название с персидского переводится как «тюрбан», потому что

он похож на него своей формой цветка. Форма цветка тюльпана может быть овальной, звездчатой, чашевидной, махровой, бокаловидной или бахромчатой, а окраска тюльпана может быть однотонной, смешанной или двухцветной. Самый интересный для цветоводов был Черный Тюльпан, который выращивали около 300 лет. У Тюльпана есть плод – коробочка, внутри которой есть треугольные семена. Они могут разноситься ветром. Выращивают Тюльпаны на клумбах в городах, также можно выращивать Тюльпаны в теплицах и оранжереях»

«Вот Тюльпаны я знаю прекрасно!» - ответила Белоснежная Зима. - «Слышала я только, что очень много Тюльпанов растут в Голландии, а в Россию Тюльпаны привез Петр I. Мне тоже очень нравятся эти яркие и весенние цветы, они отлично смотрятся в весенних букетах!»

«Самый интересный весенний Первоцвет – Нарцисс. На Востоке Нарцисс сравнивали с прекрасными глазами любимой девушки, в Европе он стал символом любви, для итальянцев до сих пор букет нарциссов говорит о любви. Нарцисс может расти везде: под деревьями, на клумбах, газонах. Сейчас он бывает не только белого цвета, но и есть желтого, оранжевые, красные, абрикосовые цветки. Нарцисс легко узнать на клумбе по его тонким листьям и огромному цветку с запахом» - рассказала Яркая и Солнечная Весна.

«Да, видела я такие яркие Нарциссы, пахнут они очень приятно, но резко» - ответила Белоснежная Зима. «Спасибо, дорогая сестрица Весна, что меня познакомила с самыми известными Первоцветами, буду теперь знать, что если у меня Зимы все вокруг белоснежное, то у тебя – Весны все такое яркое, красочное и необычное».

Вот так Яркая и Солнечная Весна вместе с Белоснежной Зимой рассматривали цветочный альбом и радовались ярким Первоцветам.